
A stylized illustration of a bright yellow sun in the top right corner and several light blue, fluffy clouds in the top left corner against a blue background with a subtle grid pattern.

# **НАУКАТА ЗА РАННОТО ДЕТСКО РАЗВИТИЕ**

**Да свържем това, което знаем с  
това, което правим**

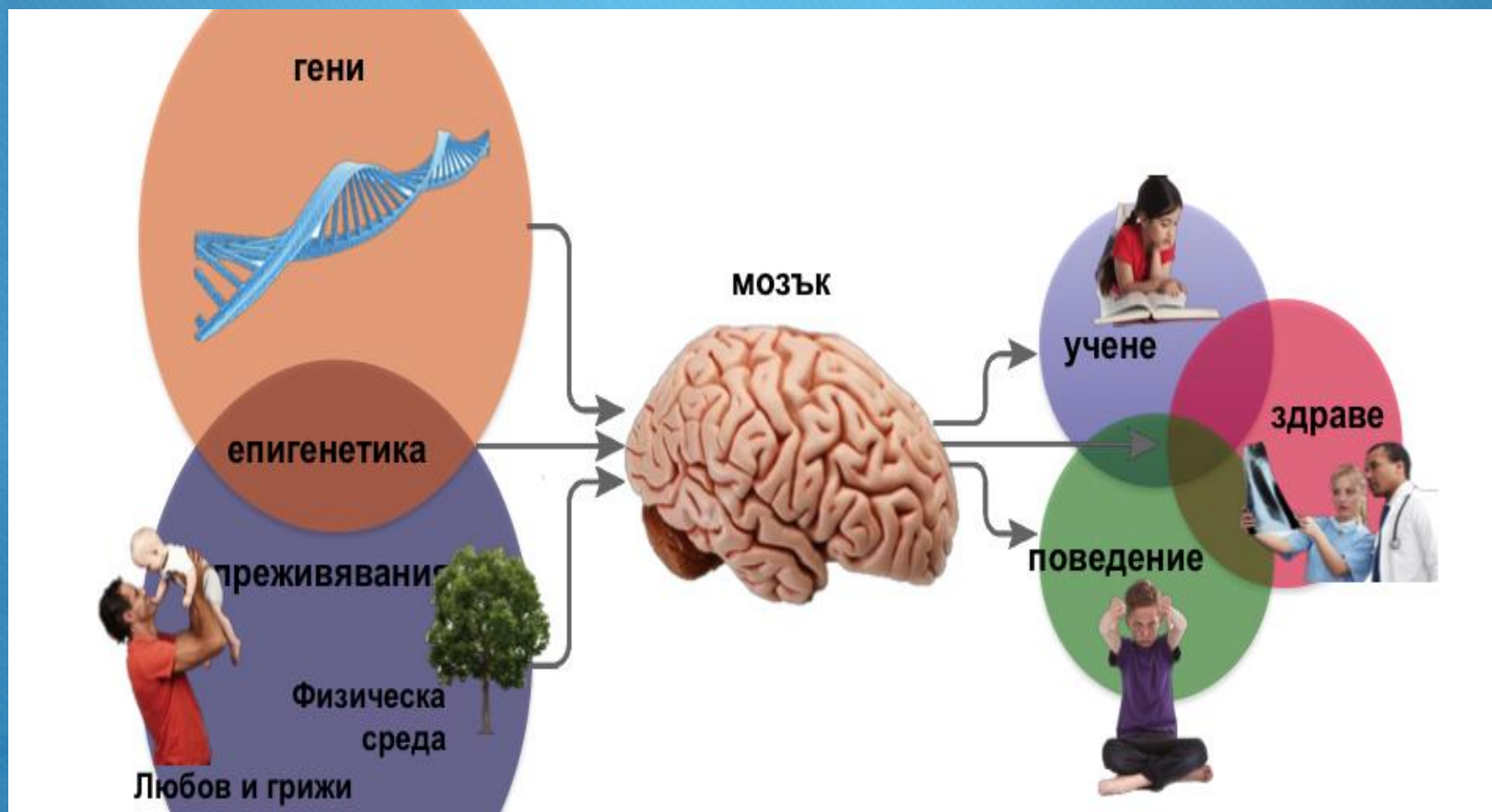


## **ОСНОВИТЕ НА УСПЕШНОТО ОБЩЕСТВО СЕ ИЗГРАЖДАТ В РАННОТО ДЕТСТВО**

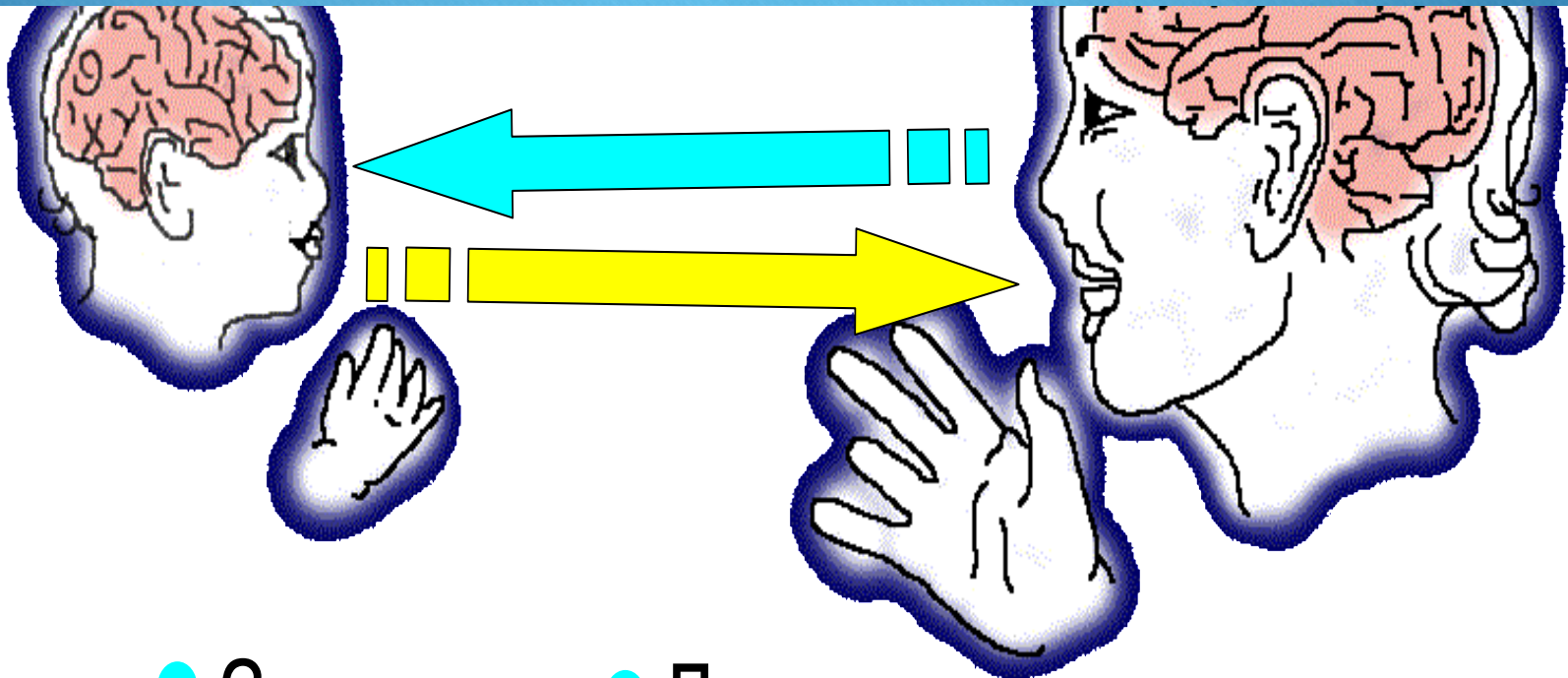
### **○ Основни моменти:**

- –Значимост на развитието на мозъка в ранните години: Опитът и преживяванията имат дълготрайно въздействие върху това как хората се развиват, тяхната способност за учене и техните възможности да регулират своите емоции.**
- –Както когнитивните, така и не-когнитивни (черти на характера) умения са изключително важни за ученето и успеха в живота.**
- –Разликите в способностите се появяват в ранна възраст и ранната намеса може да ги намали.**
- –Успешните стратегии включват ранна намеса и намеса, която е ефективна и честа.**

# МОЗЪКЪТ СЕ РАЗВИВА ПОД ВЪЗДЕЙСТВИЕ НА ПРЕЖИВЯВАНИЯТА И ОПИТА



# РАЗВИТИЕТО НА МОЗЪКА ЗАВИСИ ОТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯТА И ОТНОШЕНИЯТА С ВЪЗРАСТНИТЕ



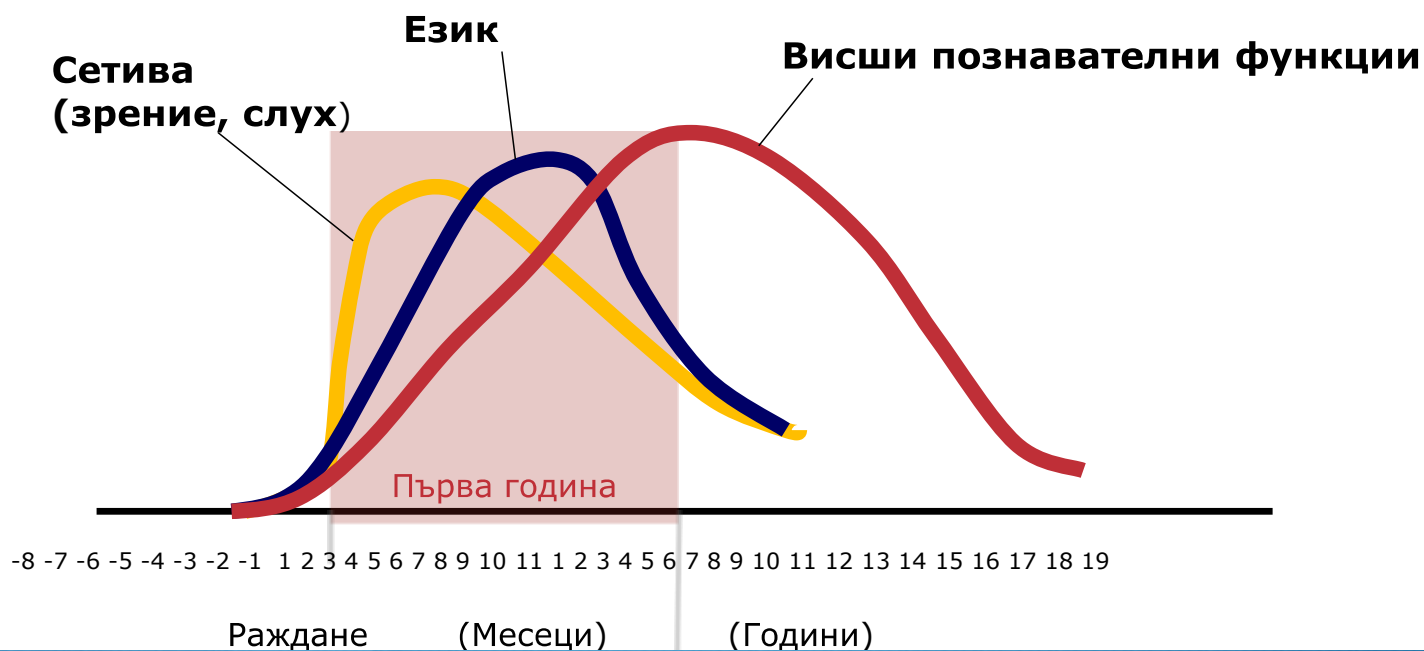
● Звук

● Докосване

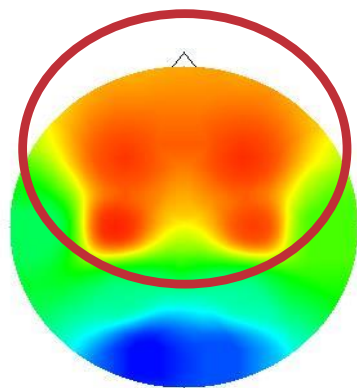
● Картини

● Проприоцепция

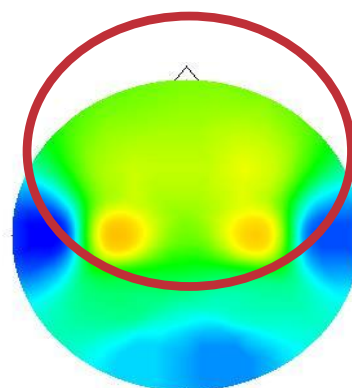
# НЕВРОННИТЕ ВЕРИГИ СЕ ОБРАЗУВАТ В ПОСЛЕДОВАТЕЛНОСТ ОТДОЛУ - НАГОРЕ



# ДЪЛБОКАТА ДЕПРИВАЦИЯ ВЛИЯЕ ВЪРХУ РАЗВИТИЕТО НА МОЗЪЧНАТА ДЕЙНОСТ

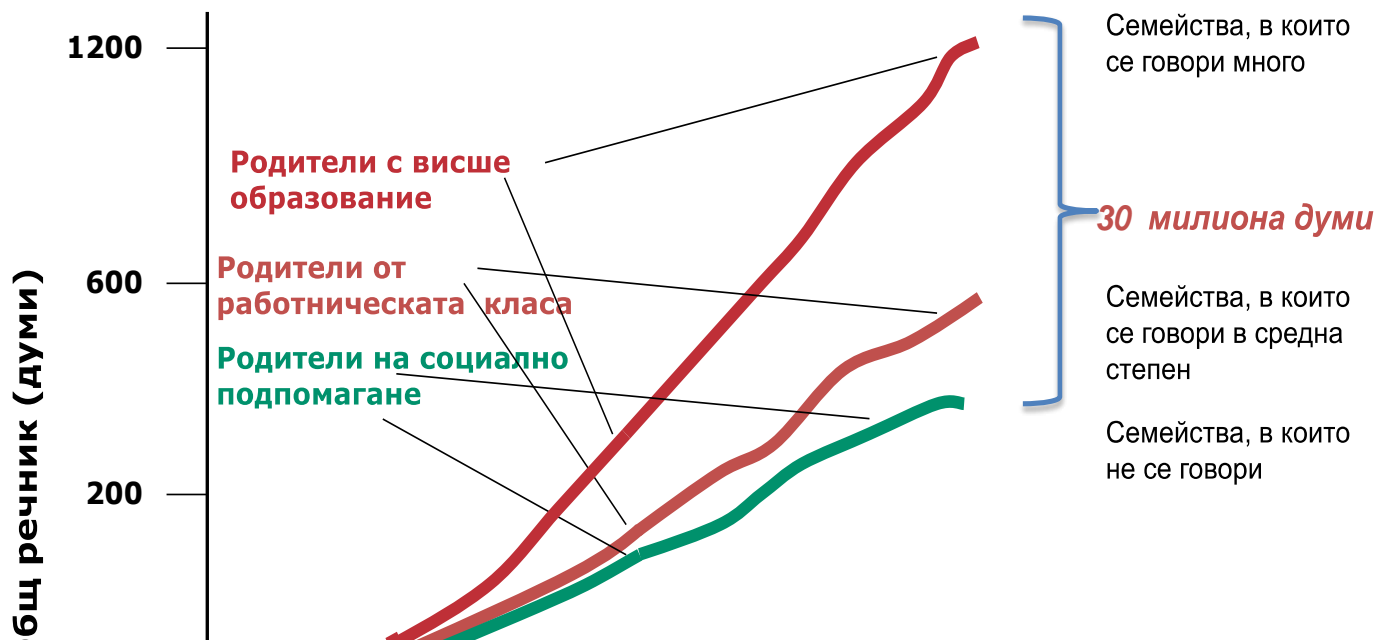


**Положителни  
взаимоотношения**

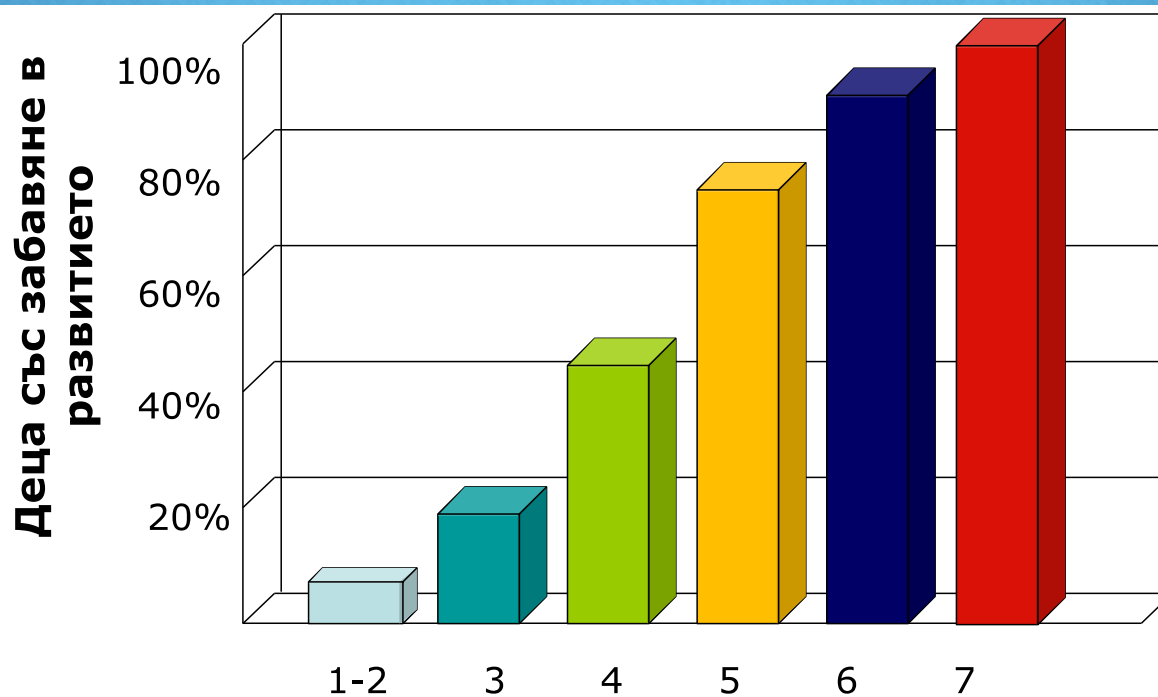


**Крайно  
неглижиране**

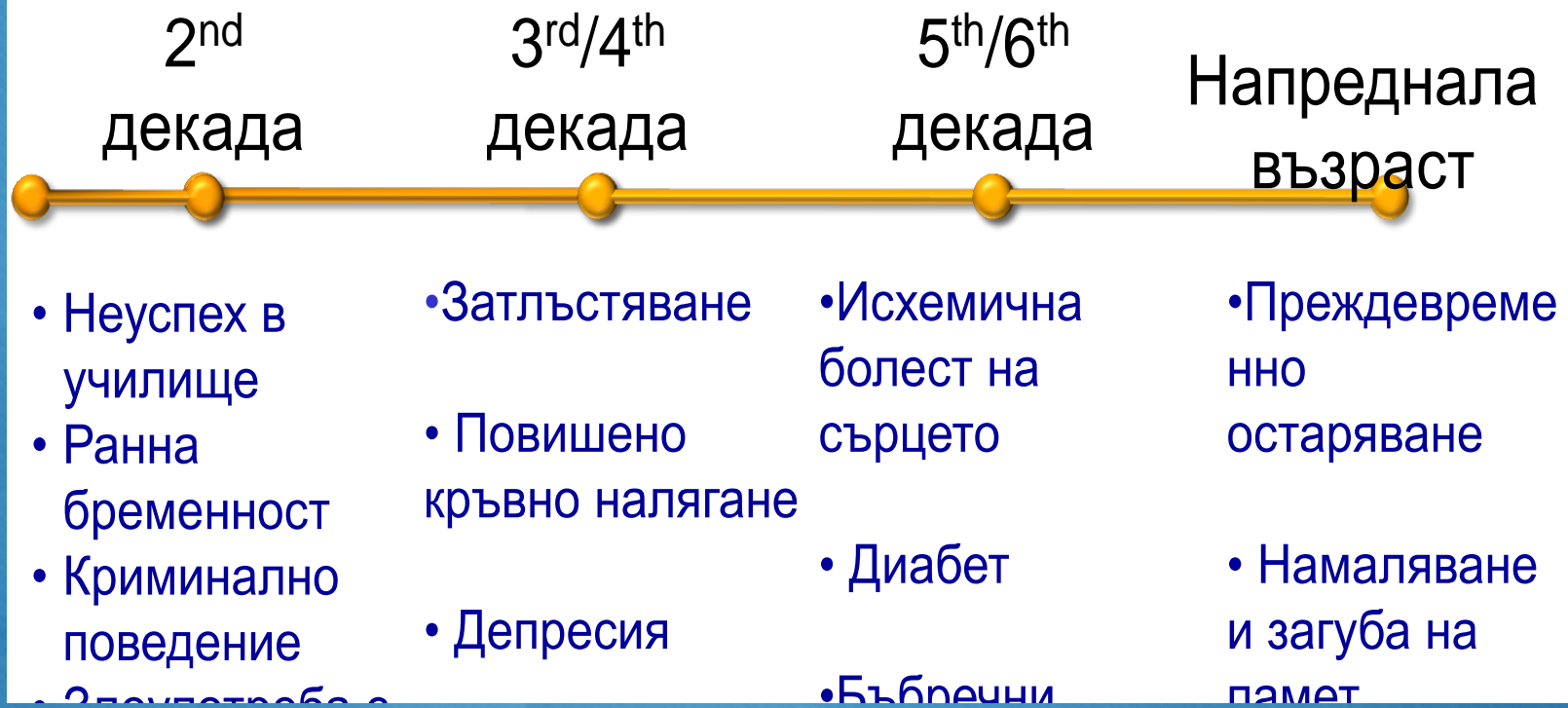
# РАЗЛИЧИЯ В НАРАСТВАНЕ НА РЕЧНИКА НА ДЕТЕТО В ПЪРВИТЕ ГОДИНИ



# РАЗВИТИЕТО НА ДЕТЕТО В ЗАВИСИМОСТ ОТ НЕБЛАГОПРИЯТНИТЕ УСЛОВИЯ



# ЗДРАВΟΣЛОВНИ ПРОБЛЕМИ НА ВЪЗРАСТНИТЕ, СВЪРЗАНИ С РАННИТЕ УСЛОВИЯ НА ЖИВОТ



# ОПТИМАЛНИ ПЕРИОДИ ЗА НАУЧАВАНЕ




A stylized illustration of a bright yellow sun in the top right corner and several light blue, fluffy clouds in the top left corner against a blue background with a grid pattern.

# ДЕТСКОТО РАЗВИТИЕ МЕЖДУ 1 И 2 ГОДИНИ

# Развитие на движенията



- А) Груба моторика - *Периодът от 12 до 18 месеца е период на „движението“ за всички деца*
- Б) Фина моторика - *интензивна моторна дейност, координация между двете ръце. Рисуването и играта преливат в едно*



# Емоционално-социално и личностно развитие

- Децата говорят, играят и взаимодействат с родителите и други възрастни и деца, изследват нови възможности за дейности и искат да ги извършват възможно по-самостоятелно.
- Към края на периода са способни да изпитват голямо разнообразие от емоции и реакции като любов, удоволствие, радост и гняв.
- Целенасочено поведение към силно ангажиране на околните и особено на майката. Детето се възприема като своеобразен център и иска всички да му признаят това право
- Началото на моралното развитие. социалните взаимодействия, изпълнени с емпатия.

# Самообслужване, Игри, Въвеждане на правила




- Обичат да се хранят самостоятелно като възрастни.
- Към 15-ия месец децата имитират действията на възрастните и ги пренасят върху играчките
- Към края на втората година се заражда т.нар. отразителна игра, в която основният и активен участник е играчката.
- Детската любознателност е много голяма и преобладава пред инстинкта за самозащита. Това е моментът за въвеждане на ПРАВИЛАТА: *кое е позволено, кое е забранено и кое е опасно*. Способността на детето да разбира правилата е по-малка от нашите очаквания.

# Развитие на мисленето и речта (говора)

- Стимулирането на развитието чрез усъвършенстване на движенията, овладяване на предметната дейност и езика, използване на различни дидактични игри между **18-ия** и **24-ия** месец подпомага формирането на мисловната операция **сравнение**.
- Децата имат различни постижения в тази възраст. Всичко зависи от средата, в която живеят, и възможността да тренират да „говорят“ със или на някого (човек, играчка, животно).





*Периодът от 12 до 18 месеца за по-голяма част от децата се оказва чувствителен период, което подсказва, че детето научава с по-голяма лекота нова информация. Освен на движението това е периодът за научаване на цветовете и развитие на говора.*

**Една от основните педагогически задачи е да използваме естественото предразположение на детето за усвояване на тези знания и умения. В противен случай то пак ще трябва да научи всичко това, но във време, в което ще му бъде по-трудно и ще е недотам мотивирано. Детето трябва да учи, когато има желание за това.**



**ДЕТСКОТО РАЗВИТИЕ  
МЕЖДУ 2 И 3 ГОДИНКИ**

# Развитие на емоционалната интелегентност

